

四川省职业技术教育学会

职教学〔2025〕39号

关于开展 2025-2026 年度职业教育教学改革 课题立项申报的通知

各市（州）职业技术教育学会、职业院校、会员单位：

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《职业教育科研工作三年行动计划（2025—2027年）》部署，充分发挥四川省职业技术教育学会（以下简称“学会”）学术引领和带动作用，精准对接国家战略，聚焦四川职业教育高质量发展关键问题，着力破解改革发展难题，提升我省职业院校教师教科研能力，推动职业教育“五金”新基建落地，助力各职业院校教学成果培育与孵化，学会决定组织开展“2025-2026年度职业教育教学改革课题”（以下简称“教改课题”）申报工作。

现将有关事项通知如下：

一、申报单位要求

（一）申报范围

面向四川省内职业教育研究机构、职业院校（含中职、

高职专科、职业本科）会员单位组织申报，鼓励行业企业与职业院校联合申报。

（二）申报数量

中职学校不超过 3 项，高职院校（职业本科）不超过 6 项，职业教育研究机构不超过 2 项；联合申报课题计入牵头单位申报限额且牵头单位应为会员单位。

（三）经费保障

本次课题立项，将围绕国家战略、产业变革、四川区域经济发展及学校需求，针对职业教育重大理论与重大实践研究项目设置一批重点课题，并对重点课题给予 4000 元/项的经费资助；一般课题不设经费资助。申报单位为重点课题和一般课题配套相应研究经费，保障课题研究顺利实施。

二、课题负责人资格要求

（一）遵守中华人民共和国宪法和法律，有良好的科研诚信。

（二）具备独立组织研究和解决实际问题的能力，拥有丰富的职业教育教学实践经验。

（三）职称与学历要求：重点课题负责人需具有副高级及以上职称或博士学位；一般课题负责人需具有中级及以上职称或硕士学位。

（四）每位负责人仅限申报 1 项课题，且不得作为课题组成员参与其他课题申报。

（五）已承担学会课题且尚未结项的负责人，不得申报本次课题。

三、选题范围

选题需紧扣《职业教育科研工作三年行动计划（2025—2027 年）》重点任务，结合《四川省教育厅关于做好 2025 年四川省职业教育教学成果奖申报工作的通知》有关要求，以及四川省产业发展、职业教育改革实际和学会内设机构工作需求，重点关注立德树人、职业教育定位、产教融合、职普融通、民办职业教育、国际合作等热点与难点问题，聚焦以下 12 个研究方向（可自主拟定课题名称）：

（一）立德树人

职业院校“思政课程 + 课程思政”协同育人机制，劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养路径，学生职业素养与心理健康教育实践等。

（二）专业建设

中职“少而精”专业建设模式研究；中职与区域产业对接路径研究；职业本科人才培养模式、专业建设、课程体系、教材建设、教师培养及实践教学研究；以提升专业“地方经济支撑度，地方产业适配度，服务大国外交贡献度”为导向的高职专业、专业群建设路径研究等。

（三）三教改革

人工智能推进职业教育“教”与“学”的数字化改革

研究；金课、金教材建设实践研究；升学与就业并重背景下中职教学模式改革研究等。

（四）育人模式

中职 - 高职专科 - 职业本科一体化人才培养模式研究；校企协同创新育人模式研究；综合高中试点建设实践研究等。

（五）管理创新

职业院校管理理念创新、体系创新、机制创新以及人工智能赋能学校管理、智慧校园建设实践、数字治理模式创新研究等。

（六）校企合作

研究整合企业、学校等多方实习实训资源，将企业真任务、真场景、真过程、真产品转化为实训教学内容，带动“金基地”建设。

（七）育训并举

职业教育与培训的深度融合、资源共享、机制协同研究等。

（八）质量评价

技能人才“供-需”两端适配机理及实施路径、专业建设与地方经济发展紧密度及与产业需求适配度研究；职业教育质量与标准研究：职业院校办学条件标准、教学过程标准、质量评价标准等标准体系研究等。

（九）综合改革

产教融合与校企协同研究：职普融通与体系建设研究：第二期“双高建设计划”项目建设的内涵特征、建设思路、实施方式和管理方式研究等。

（十）教师培养培训

“金师良匠”成长路径、职教教师教育家精神内涵及弘扬教育家精神的机制体系构建研究；职业学校教师数字化能力提升研究等。

（十一）民办职业教育发展

1. 民办职业院校党建工作研究

1) 新时代加强民办职业院校基层党建工作的探索与实践

2) 民办高职院校党支部特色品牌创建与实施路径

3) 民办职业院校党建引领育人机制创新研究

2. 民办职业院校师资队伍建设研究

1) 民办职业院校“双师型”教师队伍的培养机制与评价标准研究

2) 民办职业院校兼职教师资源的整合与激励机制研究

3) 民办职业院校教师职业倦怠与成长动力研究

3. 民办职业院校产教融合研究

1) 民办职业院校与企业共建产业学院的利益博弈与均衡机制研究

2) 民办职业院校生产性实训基地的市场化运营模式研究

3) 区域产业集群视角下的民办职业院校专业群重构研究

4. 民办职业院校内部治理研究

1) 民办职业院校董事会决策科学化与校长办学自主权边界研究

2) 民办职业院校教职工代表大会效能提升研究

3) 民办职业院校风险防控体系建设研究

5. 民办职业院校数字赋能研究

1) 民办职业院校智慧教学环境重构与个性化学习模式创新

2) 民办职业院校 AI 辅助教学在提升人才培养质量中的研究

3) 民办职业院校大数据治理与精准决策研究

6. 民办职业院校中高贯通工作研究

1) 民办职业院校中高贯通人才培养质量保障与评价体系研究

2) 基于四川产业链需求的中高贯通专业群动态调整机制研究

3) 数字化赋能下中高贯通教学治理效能提升研究

(十二) 国际合作与交流

1. “职教出海”政策与路径

“职教出海合作模式创新探索与实践、四川省“职教出海”特色品牌建设与影响力提升、职业教育标准出海质量保障体系构建等。

2. 职业教育国际化师资队伍建设

双语双师型教师培养路径、职业教育师资国际化能力标准框架建设、人工智能赋能职业教育师资国际化发展、职业教育师资国际流动机制建设与路径探索、职业院校国际化师资培养资源投入与激励机制研究等。

3. 职业教育国际化技能人才培养

“职教出海”背景下海外本土技能人才培养模式创新研究等。

4. 四川省职业院校在地国际化

四川省职业院校服务国际合作园区路径研究、校企合作背景下学生培养目标与跨国企业人才需求对接的探索与实践、职业教育专业国际认证路径与实践研究等。

5. 职业教育国际比较研究

国际比较视角下的职业教育发展研究、职业教育境外办学国别对策比较研究、职业教育终身学习体系构建的国际比较研究、职业教育教师培养的国际比较研究等。

6. 职业教育外语教育研究

职业院校外语教师结构与教学能力提升、人工智能赋能

职业教育外语教学研究、产教融合背景下高职外语课程体系改革、世界技能大赛技术翻译队伍建设研究。

四、申报时间及要求

（一）申报时间

2025 年 9 月 28 日至 2025 年 10 月 28 日，逾期不予受理。

（二）申报要求

申报者须填写《四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度教改课题申报书》（附件 1，以下简称《申报书》），不得使用自行印制或更改过的申报书；《申报书》须经课题负责人所在单位签署意见并加盖公章。

（三）材料报送

需提交《四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度教改课题申报书》（附件 1）、《课题申报汇总表》（附件 2）的 word 版及盖章扫描件，上传至指定网站：<http://www.sczcyjxh.com/>。文件命名格式为“2025 教改课题名称 + 申报单位全称”。

五、立项及公示

（一）学会将组织专家对申报课题进行评审，依据申报材料，按照公平、公正原则，同时适当兼顾中职、高职教育及区域间的平衡，择优立项。

（二）经专家评审通过立项的课题，将在学会官网公示

5 个工作日，公示无异议后，正式发布立项通知。

六、课题完成时限及成果要求

（一）研究周期

课题研究周期为 1 年(自课题立项通知发布之日起计算)。确需延期的，须提前 3 个月向学会申请，延期最长不超过 12 个月。结题相关安排由学会另行发文通知。

（二）成果形式

1. 理论研究类成果

重点课题需形成 1 篇核心期刊论文或 1 部专著，或 2 篇及以上公开发表的论文；一般课题须公开发表 1 篇及以上论文。

课题研究成果在公开发表、出版或内部呈送时，需注明“四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度职业教育教学改革课题（编号：XXX）成果”，否则不予认定。

2. 实践应用研究类成果

需形成 1 份研究报告+1 套可推广的实践方案（如课程标准、教学模式、教材、资源等），所有成果须与课题研究内容直接相关。

3. 结题要求

课题完成后，须提交结题申请及成果材料；研究成果应同时包括理论研究成果和实践应用成果，无研究报告或仅有论文的，不予通过结题评审。学会组织专家评审，评审通过

后发放结题证书。

七、其他事项

每项课题需缴纳 200 元评审费，提交缴费凭证后方可提交报名。缴费需备注：缴费单位+课题负责人。

缴费方式如下：

（一）二维码缴费



（二）银行转账

开户名称：四川省职业技术教育学会

开户行：招商银行成都锦江支行

账号：128917555010000

（三）联系人及方式

联系人：包莉

联系电话：15182698085

附件：

1. 四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度职业教育教学改革课题申报书

2. 四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度职业教育
教学改革课题申报汇总表

3. 四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度职业教育
教学改革课题评审指标



附件 1

四川省职业技术教育学会
2025-2026 年度职业教育教学改革课题

申 报 书

申报项目名称 _____
申报人姓名 _____
申报人所在单位 _____ (盖章)
填 报 日 期 _____

四川省职业技术教育学会制

2025 年 9 月

填表须知

一、每个项目限报负责人 1 名负责人，课题申报人必须是该项目的实际主持人，并在该课题研究中承担实质性任务。

二、主要参与者是指课题负责人之外，参与课题研究方案的设计、研究实施及子课题负责人员等；一般项目的主要参与者不超过 8 人，重点项目不超过 12 人。

三、《申报书》须经项目负责人所在单位加盖公章。

四、《申报书》一律使用电子文档如实准确填写各项内容。

申请者承诺与成果使用授权

本人自愿申报四川省职业技术教育学会科研课题，并郑重承诺：对填写的《四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度职业教育教学改革课题申报书》（以下简称《申报书》）所涉全部内容的真实性承担责任，保证《申报书》及课题相关材料不存在任何知识产权争议。作为本课题研究者，本人同意四川省职业技术教育学会（以下简称“学会”）对《申报书》中涉及的课题全部研究成果及相关数据行使使用权，具体包括：以扫描、出版、存档等形式复制、保存、汇编课题研究成果；通过内部报告、学术会议、大众媒体、学会专门网站、课题评奖等形式对课题研究成果进行宣传与推广。若本课题申请获准立项，在课题研究全过程中，本人将严格接受学会的管理与监督，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。严格遵守《中华人民共和国著作权法》《中华人民共和国专利法》等国家法律法规；遵守我国政府签署并加入的相关国际知识产权公约及规定。

2. 遵循学术研究基本规范。科学设计课题研究方案，采用符合学术标准的研究方法，严格按照课题立项要求如期完成研究任务，确保取得预期研究成果。

3. 尊重他人知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果，凡引用他人的观点、方案、资料、数据等（无论是否发表，无论载体为纸质或电子版），均按学术规范进行注释；凡转引文献资料，均如实说明转引来源。

4. 恪守学术道德。保证课题研究过程真实可信，不得以任何形式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，坚决杜绝伪注、伪造、篡改文献及数据等学术不端行为；保证研究成果真实有效，不重复发表同一研究成果；在课题成果中以明确方式标明课题主持人及各参与者的具体贡献。

5. 规范标注课题信息。课题研究成果（包括专著、论文、研究报告等）在公开发表、出版或内部呈送时，须显著注明“四川省职业技术教育学会 2025-2026 年度职业教育教学改革课题（编号：XXX）成果”，未按此要求标注的成果，学会不予认定；标注的课题名称、课题类别须与课题立项通知书内容完全一致。

6. 明确标明研究支持者。在课题研究成果中，以明确方式标注为课题研究做出重要贡献的非课题组个人或集体（如协作单位、提供关键数据 / 技术支持的个人等）。

7. 规范表达科研成果。严格按照《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定，规范使用国家通用语言文字、标点符号、数字及外国语言文字，确保成果表述准确、规范。

8. 遵守财务规章制度。合理、高效使用课题资助经费及自筹经费，坚决不滥用、不挪用课题经费；在课题结题时，如实向学会提交经费使用情况报告及相关凭证，接受学会对经费使用情况的核查。

9. 确保成果达到约定要求。课题最终成果（专著、论文、研究报告等）须按立项要求完成公开发表或出版，并力求在职业教育学术界及教学实践领域产生积极且有效的影响。

课题负责人（签名）：

年 月 日

一、基础数据表

申报项目名称								
课题 负责 人	姓名				性别			
	年龄				职称			
	工作单位				职务			
	学历/学位				研究 领域			
	通讯地址				邮编			
	联系电话	(手机)			邮箱			
课题领域		☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革 ☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作 ☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革 ☐ 教师发展 ☐ 民办教育 ☐ 国际合作						
单位性质		☐ 中职 ☐ 高职(含职业本科) ☐ 研究机构 ☐ 其他			申报 类型	☐ 重点课题 ☐ 一般课题		
主要 参与 人员	姓名	性别	年龄	职称	工作单位	研究专长	分工	
预期成果								
完成时间								

二、负责人和课题组成员近五年来承担的重要研究课题

课题名称	主持人	批准时间	批准单位	完成情况

三、课题设计论证

（参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰，字数控制在 3000 字以内。）

1. **选题依据：**本课题的界定、省内外研究状况述评、选题意义和研究价值。
2. **研究内容：**本课题的本课题的研究对象、研究目标、研究内容、研究假设和创新之处等。
3. **研究方法：**本课题研究的基本思路、具体研究方法、技术路线和实施步骤等。
4. **特色创新：**在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。
5. **预期成果：**成果形式、使用去向及预期社会效益等。
6. **参考文献：**开展本课题研究的主要中外参考文献。

四、完成课题的可行性分析

（参照以下提纲撰写, 字数控制在 1500 字内）

- 1、**研究基础:**已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）。
- 2、**学术简历:**课题负责人及主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。
- 3、**条件保障:**完成课题研究所需的资料、时间、经费、技术设备等保障条件。

申报人所在单位意见
申请书所填写的内容属实；该课题负责人及参加者的政治和业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能提供完成本课题所需的时间和条件。 单 位（签章） 负责人（签名） 年 月 日
评 审 意 见
单 位（签章） 负责人（签章） 年 月 日

附件 2

申报课题目录清单

申报单位（盖章）：_____

序号	课题名称	课题负责人姓名	职务/职称	单 位	联系方式

附件 3

2025-2026 年度职业教育教学改革课题评审指标

指标	评分具体要求	单项分值	合计分值
选题与表述（20 分）	题目规范性	题目科学、简明、规范、严谨，能精准概括课题核心内容与研究方向，无宽泛、模糊表述，避免偏离职业教育改革实际场景	5 分
	政策适配性	选题紧密对接《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《职业教育科研工作三年行动计划（2025—2027 年）》等国家及四川省最新政策要求，契合四川区域产业发展与职业教育改革重点和难点	5 分
	时代创新性	聚焦职业教育教高质量发展前沿方向，面向国家战略、产业变革、四川区域经济发展、学校需求等开展职业教育重大理论、重大实践研究项目，规避重复已有研究，在理论或实践层面体现数字化、融合化视角。	10 分
研究目标与内容（20 分）	目标精准性	研究目标清晰、具体、可衡量，直接呼应选题价值，无笼统模糊表述。	6 分
	内容聚焦性	研究内容紧扣目标展开，围绕 “立德树人、专业建设、三教改革” 等 12 个核心方向细化具体问题，体现研究深度与针对性。	8 分
	重难点适配性	准确识别课题核心重难点，并针对重难点制定适配解决方案，体现对职业教育改革实际的深入理解。	6 分
研究思路与方法（20 分）	思路系统性	研究思路连贯完整，清晰呈现 “问题诊断 — 方案设计 — 实践验证 — 成果转化” 全流程，逻辑链条贴合职业教育实践场景（如校企合作研究需包含企业参与环节设计）。	6 分
	方法科学性	结合课题内容选择适配研究方法，如调查研究法需覆盖四川不同区域（川西、川东等）职校样本，实验研究法需明确职教场景下的变量控制（如 AI 教学对比实验的班级分组），行动研究法需嵌入职校教学实践周期，保证数据收集与分析的客观性。	7 分

	技术融合性	灵活运用数字化研究工具，或创新方法组合，提升研究效率与成果精准度	7 分
研究基础与条件 (20 分)	前期成果关联性	课题负责人及团队近 3 年在职业教育领域有相关成果，如发表“三教改革”“职教数字化”主题核心期刊论文、主持 / 参与省级及以上职教课题、研发过可推广的职教教学资源等，成果与本次课题研究方向高度契合	6 分
	团队结构性	团队成员涵盖“高校教师 + 企业专家 + 职校一线教师”多元主体（联合申报课题需体现行业企业人员实质性参与），职称、年龄结构合理，涉及数字化研究、国际合作等需有相关专项能力成员，形成优势互补。	6 分
	条件保障性	所在单位能提供研究所需要的数字化研究支撑（如智慧校园平台、AI 教学实验场地）、校企合作资源（如合作企业实训基地、产业数据支持）等，明确配套经费支持及使用计划，确保研究顺利推进（未明示经费配套的，本项得分不高于 4 分）	8 分
预期成果与效益 (20 分)	成果适配性	成果形式与研究内容、目标匹配，如理论研究类需明确期刊论文发表计划（含期刊方向）、实践应用类需形成可落地的“方案 + 资源包”，且标注“四川省职业教育教学改革课题成果”的规范要求	6 分
	成果创新性	预期成果在理论层面提出新观点（如“职教数字化治理的‘四川模式’”），或在实践层面开发新工具（如“民办职校师资质量评估 AI 系统”），区别于现有同类成果，体现职业教育改革的时代突破	5 分
	推广效益性	成果可在四川区域内不同类型职校（中职、高职、职业本科、民办职校）推广，能解决实际问题，兼具社会效益与实践价值。	5 分
	成果发展预期	对职业教育教学成果培育和孵化有直接支撑，为省级教学成果奖培育、孵化提供前期研究基础。	4 分